

Y GYFARWYDDIAETH ADDYSG

COFNODION CYFARFOD FFORWM CYLLIDEB YSGOLION (FFCY) CAERDYDD



Amser: 8.30am – 10.30am
Dyddiad: 12 Tachwedd 2025
Lleoliad: Microsoft Teams
Yn bresennol: Is-gadeirydd - Nic Naish (NN), Y Cynghorydd Sarah Merry (SM), Y Cynghorydd Chris Weaver (CW), Melanie Godfrey (MG), Helen Williams (HW), Ian Allwood (IA), Eifion Austin (EA), Angela Jardine (AJ), Nicola Price (NP), Paul Tucker (PT), Tim Adams (TA), Stuart Davies (SD), David Silver (DS), Wayne Murphy (WM), Sarah Parry (SP), Abigale Cuthbert (AC), Nick Alexander (NA), Suzanne Scarlett (SS), Matthew Evans (ME), Rachael Fisher (RF), Gareth James (GJ), Gareth Rein (GR), Carys Prytherch (CP), Ivor Gittins (IG), Rhodri Thomas (RT), Phil Norton (PN), Matt O'Brien (MOB), Brett Andrewartha (BA), Kelly Rowlands (KR), Clerc Rheoli Addysg

Ymddiheuriadau: Cadeirydd – Andrew Skinner (AS), Marc Belli (MB), Gareth Davies (GD); Will Howlett (WH), Emma Richards (ER), Jennie Hughes (JH), Richard Portas (RP), Sarah-Marie Jones (SMJ), Alison Poole (AP), Phillip Andrews (PA), Diane Gill (DG), Alison Powell (AP), Y Cynghorydd Joel Williams (JW), Suzanne Williams (SW), Patrick Brunnock (PB), Sara Allen (SA),

Cyf	Casgliadau/Camau Gweithredu	Pwy
1.0	Ymddiheuriadau a chroeso	
1.1	Croesawodd y Cadeirydd yr aelodau a derbyniodd ymddiheuriadau.	
2.0	Cofnodion y cyfarfod blaenorol	
2.1	Cadarnhawyd bod cofnodion y cyfarfod diwethaf yn gofnod cywir.	
2.2	<u>Camau gweithredu/materion yn codi o'r cyfarfod blaenorol</u> 2.3 - Bydd adolygiad ar newidiadau fformiwla yn cael ei ystyried gan FfCY ym mis Ionawr 2026. Clerc i'w ychwanegu at yr agenda 6.2 - Nododd IA adnewyddiad ar ragdybiaeth cyflog 2025/26 (wedi'i gofnodi'n gywir yng nghofnodion mis Medi). Bydd EA yn darparu gwybodaeth newydd am ffigurau a rhagdybiaethau yn eitem pedwar.	Clerc
3.0	ADY	
3.1	Nododd MG fod yr ALI yn ystyried darparu lleoedd ADY a chyllid i'w cefnogi, gan dynnu sylw at y Strategaeth Cynhwysiant a gyhoeddwyd yn ddiweddar. Mae'r strategaeth yn cynnwys ymrwymiad i sefydlu lleoedd arbenigol ac ADY, gan ddarparu darpariaeth addas i ddysgwyr sydd ag ADY. Mae papur y Cabinet, wedi'i ohirio i fis Rhagfyr, yn mynegi'r bwlch presennol a'r cynnig creu lleoedd ychwanegol i ddiwallu anghenion, byddai newidiadau yn effeithio ar becynnau cyllido.	

	Ymgwymerodd EA â modelu ariannol helaeth, i leddfu pwysau ar ysgolion prif ffrwd cynradd ac uwchradd a lleihau costau darpariaeth breifat y tu allan i'r sir. Nododd y modelu ariannol amserlen ar gyfer rhoi lleoedd ychwanegol, gan geisio lleihau niferoedd a chostau y tu allan i'r sir i lefel gynaliadwy. Bydd FfCY yn cael ei friffio (trwy eithriad) unwaith y bydd papurau cynnig ADY ar ddarpariaeth ledled y ddinas wedi'u gosod. Bydd MG yn cysylltu â'r Cadeirydd a'r dirprwy Gadeirydd dros yr wythnosau nesaf.	
4.0	Diweddariadau Pellach	
4.1	<u>Grant Tâl Athrawon</u> Nododd EA fod derbyniad grant dyfarniad cyflog athrawon wedi'i gadarnhau i ysgolion unigol. Dyfarnodd Llywodraeth Cymru £1.276m, yn seiliedig ar y gwahaniaeth cyllid rhwng y dyfarniad cyflog athrawon a ariennir o 3% yn y setliad llywodraeth leol a 4% gwirioneddol. Fel rhan o broses pennu cyllideb y Cyngor, tybiwyd dyfarniad cyflog athrawon o 3.5%. Adolygwyd dyraniad i ysgolion a chostau gwirioneddol y grant dyfarniadau cyflog athrawon. Roedd y grant a dderbyniwyd tua dwywaith gwerth costau ychwanegol i ysgolion nag a gyllidebwyd. Bydd y dyraniad yn gymesur â'r costau gwirioneddol, gydag ysgolion yn derbyn 197% o gost wirioneddol gyfrifedig y grant dyfarniadau cyflog athrawon (uwchlaw 3.5% i 4%). Dosbarthwyd y grant yn llawn, yn unol â thelerau ac amodau. Cafodd ysgolion fudd ariannol o tua £630k o gam pennu cyllideb gymeradwy'r llywodraethwyr.	
4.2	<u>Goblygiadau Yswiriant Gwladol</u> Cyfrifwyd costau i ysgolion a byddant yn cael eu hariannu'n llawn (100%) gan gyfuniad o'r grant YG gan LIC a'r gyllideb gyfunol a gedwir wrth gefn ar gyfer cyllid grant 2025/26, gyda'r gyllideb i'w throsglwyddo i Fformiwla yn 2026/27. Wrth bennu'r gyllideb, ariannwyd 85% yn uniongyrchol gan y gyllideb gyda 15% o incwm/grantiau allanol. Bydd budd y 15% ychwanegol i ysgolion, tua £820k, yn cael ei gredydu i ysgolion. Roedd dyraniad i ysgolion yn seiliedig ar gostau gwirioneddol goblygiadau YG (ym mis Hydref 2025). Nododd IA fod y swm a ddarparwyd i ysgolion ar gyfer dyfarniad cyflog yr athro ac YG yn fwy nag oedd ei angen, tybiwyd ffigwr uwch wrth bennu'r gyllideb ym mis Mawrth, a gwnaed toriadau/addasiadau mewn mannau eraill o'r sefydliad. Er bod ychwanegiad wedi'i ddarparu ar yr achlysur hwn, ni all yr awdurdod bob amser ymrwymo i wneud hynny.	

	Croesawodd NN y cronfeydd ychwanegol, gan gydnabod na ellid gwarantu hyn yn y blynyddoedd i ddod.	
5.0	Cytundebau Lefel Gwasanaeth (CLGau)	
5.1	Cadarnhawyd cost 2025/26 CLGau i ysgolion ar ôl cael eu gwirio gyda'r sefyllfa alldro mis chwech ar gyfer yr awdurdod, gan sicrhau nad yw'n fwy na dan-adennill taliadau CLG i ysgolion. Nodwyd rhywfaint o drifft cynyddol blaenorol rhwng ffioedd yr oedd ysgolion yn derbyn a swm a fanylir ar y ddogfen CLG. Darperir cadarnhad cynnar o daliadau CLG ar gyfer 2026/27, yn unol â'r broses gosod cyllideb ar gyfer ysgolion a'r awdurdod a'i gymharu â thaliadau 2025/26. Bydd taliadau uwch, sy'n adlewyrchu dyfarniadau cyflog a drosglwyddwyd i'r ardal wasanaeth yn y blynyddoedd blaenorol, yn trosglwyddo i'r fformiwla ysgol (bydd chwyddiant dyfarniadau cyflog yn cael ei drosglwyddo i ysgolion). Bydd mwy o alwadau gwasanaeth gan ysgolion neu ddarpariaeth yn cael eu cyfathrebu, yn unol â chwyddiant cynyddol a mwy o ddarpariaeth gwasanaeth, o'r gwahanol wasanaethau sy'n darparu CLGau. Gofynnodd GJ a fyddai hyn yn cynnwys sefydliadau fel ffederasiynau, gyda photensial i CLGau gael eu rhannu. Cadarnhaodd EA y bydd ffederasiynau yn derbyn cyfathrebu ymlaen llaw yn esbonio pam y byddent / na fyddent yn derbyn arbediad CLG ar gyfer y gwahanol wasanaethau. Nododd EA fwy o dryloywder ar CLGau, gyda sicrwydd bod taliadau wedi'u halinio â chyllidebau a rhesymeg newidiadau yn hawdd eu hadnabod (llinell amser wedi'i alinio â gosod cyllideb ysgolion). Nododd NN fod ysgolion yn prynu i mewn i CLGau trwy blatfform ar-lein, fodd bynnag, nid oedd pob CLG wedi'i restru neu ei ddarparu mewn modd amserol, efallai y gellid defnyddio dull gwell. Bydd EA a swyddogion yn ystyried opsiynau. Roedd swyddogion yn myfyrio ar sut i rannu gwybodaeth ariannol gydag ysgolion yn well; Bydd CLG yn cael eu cynnwys yn hyn. Bydd storfa ganolog o wybodaeth yn cael ei ddatblygu yn hytrach na gwahanol bocedi ar gyfer pennau. Nododd NN fod yn rhaid i benaethiaid gael mynediad at wahanol lwyfannau, byddai cyfuno mewn un safle yn cael ei groesawu. Eglurodd EA ar hyn o bryd fod cwmplas wedi'i gyfyngu i wybodaeth ariannol. Cadarnhaodd IA ei fod wedi gofyn i'w ardaloedd gydlyn ystorfa, i gynnwys archwilio, RhALI, cyfrifon derbyniadwy a llywodraethu gwybodaeth.	
6.0	Sefyllfa alldro canol blwyddyn – mis chwech	
6.1	Nododd EA welliant sylweddol mewn balans cronol (£6m) ym mhob sector rhwng y gyllideb a gymeradwywyd gan y llywodraethwr a'r sefyllfa alldro mis chwech cyfredol, er bod disgwyl balans cronol diffyg sylweddol o £2.2m yn ystod y flwyddyn a thynnu i lawr o £10.1m. Roedd y gwelliant yn cynnwys: • Grant ychwanegol dyfarniad cyflog athrawon gwerth £630k • £820k YG	

	darpariaeth £915k dros ben am ddyfarniad cyflog i staff nad ydynt yn athrawon, wedi'i setlo ar 3.2%, yn is na'r 4.1% amcangyfrifedig Disgwyliwyd i werth cyfanredol balansau diffyg ddyblu yn 2025/26. Arhosodd nifer yr ysgolion mewn diffyg yn gyson o gam cyllideb gymeradwy'r llywodraethwyr. Roedd rhai ysgolion wedi symud allan o ddiffyg, a rhai wedi symud i ddiffyg. Y diffyg cyfartalog oedd £180k a chyfanswm o £9.7m Gwell balans gwarged cyfanredol (£7.5 miliwn) o gyllideb gymeradwy'r llywodraethwyr (£4.4 miliwn), gyda thynnu'n ôl o oddeutu £5.6 miliwn o ddiwedd blwyddyn 2025 (£13.1 miliwn). Mynegodd NN bryder fod tua 54 o ysgolion (43%) yn rhagweld cyllideb â diffyg, er bod rhai pethau positif wedi'u dangos.	
7.0	Ysgolion mewn sefyllfa o ddiffyg	
7.1	Nododd EA y bydd y Cyngor yn dechrau rownd o gyfarfodydd gydag ysgolion rhwng diwedd mis Tachwedd a dechrau mis Chwefror ar balansau diffyg, i drafod dichonoldeb gosod sefyllfa ariannol tymor canolig cytbwys ac ymgymryd â rhagolygon balansau diffyg tymor canolig. Bydd y cyfarfodydd yn gofyn am gynrychiolaeth pennaeth a llywodraethwr gan yr ysgol, gyda chynrychiolaeth y gyfarwyddiaeth cyllid ac addysg. Er mwyn hwyluso trafodaeth ystyrlon, gwelir y bydd arolwg yn cael ei anfon at bob ysgol, i gasglu gwybodaeth am bwysau ariannol a chamau rhagweithiol a gymerwyd. Byddai'r arolwg yn benodol i bob sector. Byddai gwybodaeth yn cael ei chasglu am niferoedd disgyblion, ADY, balansau ysgolion a gwariant. Byddai maint dosbarthiadau, gwariant asiantaeth, pwysau ADY a chynlluniau ailstrwythuro hefyd yn cael eu cwestiynu. Gwahoddwyd yr Aelodau i gyflwyno unrhyw gwestiynau eraill a fyddai'n fuddiol i'r ymarfer a gwahoddwyd i adborth eu barn ar anfon arolwg at bob ysgol i ddeall y camau a gymerir gan ysgolion mewn diffyg ac ysgolion mewn gwarged, i lunio ymatebion diffyg a dysgu gan ysgolion eraill sut i osod sefyllfa gytbwys yn y tymor canolig. Cwestiynodd AC effaith cyfraddau geni gostyngol ac adennill posibl gan rai ysgolion, gan ddal pryderon penaethiaid yn yr holiadur a thueddiadau byddai'n ddefnyddiol. Bydd EA yn cynnwys pecyn data ar sail fesul ysgol. Nododd ME fod arolygon yn cael eu hanwybyddu i raddau helaeth ac yn cwestiynu pa mor ddefnyddiol fyddent i ddeall sut mae ysgolion yn rheoli diffygion/gwarged. Roedd strwythurau staffio ac arweinyddiaeth fodd bynnag yn ffactor mawr mewn llywio cyllidebau ysgolion. Anogodd GJ fod yn ymwybodol o'r adeg o'r flwyddyn gyda gweithgareddau MGA wedi'u cynllunio wrth ofyn am gyfarfodydd ac amser i lenwi holiadur. Awgrymodd	

	ME y byddai sgysiau gyda set fach o ysgolion ar eu profiadau, yn fwy defnyddiol nag arolwg. Wrth ystyried ailstrwythuro, nid oes gan AD fawr o wybodaeth ar lefelau o fewn ystod CAD, byddai'r wybodaeth yn werthfawr i ysgolion uwchradd. Cadarnhaodd IA fodelu a wnaed ar gyfraddau geni, a lleoedd ysgol gynradd dros ben (17% yn y tymor canolig). Tynnodd sylw at arolwg pwysau gyda'r CLILC ar draws y ddau ar hugain o ALLau, gan ddal ble roedd pwysau/pryderon. Mae EA yn ystyried arolwg tebyg ar gyfer ysgolion Caerdydd. Bydd swyddogion yn canolbwyntio ar gymorth a data ar gyfer meysydd sy'n berthnasol i bob ysgol. Croesawodd NA gasglu gwybodaeth o ysgolion sydd â gwarged, roedd yn rhaid i bob ysgol addasu, profi effaith a gwneud newidiadau staffio h.y. lleihau Cynorthwyr Addysgu. Tynnodd sylw at bwysigrwydd deall effaith ar bob ysgol, nid dim ond ysgolion mewn diffyg. Nododd CP fod Caerdydd yn arfer cynhyrchu data meincnodi cymharol o wahanol fathau o ysgolion o ran costau, strwythurau arweinyddiaeth, costau ynni, gyda'r holl ganolfannau cost wedi'u rhannu i ddeall sut roedd ysgolion yn rheoli a gofynnodd am ailgyflwyno hyn. Roedd Estyn wedi argymhell data meincnodi, sy'n ddefnyddiol ar gyfer gweithdrefnau ariannol. Cadarnhaodd EA ei bod yn ymarferol cynhyrchu data meincnodi. Adleisiodd ME y byddai ymarfer meincnodi yn grymuso i'r corff llywodraethu ofyn cwestiynau mwy gwybodus ar faterion ariannol. Esboniodd IA y byddai'n rhaid i rai materion ostwng o'r cynnig RhALI oherwydd capasiti, pwysau ysgol a diffygion. Byddai meincnodi yn gofyn am gapasiti sylweddol o gyllid na fyddai'n bosibl ar hyn o bryd. Mae'n debyg bod atebion gwahanol ar gyfer gwahanol sectorau (arbennig, cynradd ac uwchradd), gall meincnodi fod yn werthfawr i ysgolion cynradd, llai gydag ysgolion uwchradd ac arbennig. Awgrymwyd y dylid anfon yr arolwg at bob ysgol gynradd, gan fod gan y sector gyd-destunau lluosog, heriau gwahanol, rhai amgylcheddau sy'n gweithio i'r ysgol a rhai yn erbyn. Gellid coladu gwybodaeth yn haws ar ysgolion uwchradd ac arbennig ar ôl trafodaethau (gan fod llai). Nododd CP fod yr ysgol wedi cael gwahoddiad i siarad ag Estyn ar weithdrefnau ALI, a bod pob ysgol a oedd yn bresennol yn y grŵp trafod yn tynnu sylw at ba mor ddefnyddiol oedd meincnodi, yn enwedig ar gyfer cynllunio ariannol hirdymor. Mae gan Gaerdydd gyfraddau geni gostyngol, roedd ysgolion yn gostwng ac o dan bwysau difrifol, byddai nodi sut i arbed arian yn ddefnyddiol. Awgrymodd, gan fod penaethiaid yn pennu cyllidebau sylweddol ac nad oes ganddynt lawer o hyfforddiant cynllunio ariannol, bod penaethiaid yn cwrdd i drafod sut mae ysgolion yn rheoli eu cyllideb, dysgu oddi wrth ei gilydd a derbyn mwy o hyfforddiant ariannol i wella arbenigedd. Croesawodd IA yr adborth, gan nodi bod meincnodi rhanbarthol wedi'i gynnal o'r blaen, gan ddod â gwerth sylweddol wrth gymharu yn rhanbarthol / cenedlaethol. Bydd yr awdurdod yn parhau i lobïo dros hyn a byddai'n annog ysgolion i lobïo o fewn eu rhwydweithiau, cynadleddau a rhanbarthau eu hunain. Gall swyddogion gefnogi unrhyw faterion y mae'r sector cynradd/ y gynhadledd yn teimlo bod gwerth i ganolbwyntio arnynt. Bydd awgrymiadau yn cael eu rhoi i grŵp llai i ddeall lle byddai ysgolion cynradd yn hoffi canolbwyntio ar werth. Gallai meincnodi dargedu rhai meysydd yn hytrach na'r gyllideb gyfan.	
--	--	--

	Ailadroddodd EA y byddai arolygon yn benodol i bob sector ac ysgol. Mae'r wybodaeth sy'n llywio sut roedd ysgolion a oedd yn llwyddiannus i beidio â symud i ddiffyg neu wedi symud i ddiffyg wedi'u strwythuro, gyda thebygrwydd yn ddiweddarach wedi'i ddadansoddi ar gyfer proses pennu diffyg a chyllideb 2026/27. Awgrymodd NN fod yn ymwybodol o amser ysgol gyda chyfarfod lleoliad / dros Teams, gan argymhell casglu gwybodaeth ansoddol o arolygon, gyda chwestiynau perthnasol nad ydynt yn rhy ragnodol wedi'u hanfon at bob ysgol (nid dim ond y rhai mewn diffyg). Mae gosod CATC yn anodd pan nad yw ysgolion yn derbyn cyllidebau tymor canolig, roedd gwybodaeth allweddol am gronfeydd / grantiau ar goll gyda symiau yn amrywio bob blwyddyn, gan effeithio ar wariant asiantaeth. Roedd IA yn deall y pwysau mewn ysgolion, gan dynnu sylw at nad yw ALLau yn derbyn cyllidebau ariannol tymor canolig, gan weithio gyda gwybodaeth fel y darperir. Mae ymrwymiad o hyd tuag at gyllidebau tymor canolig ar gyfer ALLau, pan gaiff ei dderbyn a'i brofi byddai'n cael ei ymestyn i ysgolion. Nododd NN y gallai rhai ysgolion sy'n dal cyllidebau fod yn dangos doethineb wrth baratoi ar gyfer amgylchiadau anhysbys a gall ansicrwydd rwystro ysgolion mewn diffygion. Roedd amgylchiadau ariannol mewn ysgolion yn anwadal.	
8.0	Adolygiad Fformiwla	
8.1	Nododd EA fod llawer o waith wedi'i gyflawni, gan effeithio ar gyllid ysgolion a setliad cyllid. Y rhagdybiaethau cyfredol oedd: • Dim dyraniad cyllideb ychwanegol i'r Fformiwla i hwyluso unrhyw newidiadau i'r fformiwla. • Dim newidiadau yn y cyllid rhwng Cynradd ac Uwchradd i hwyluso'r newidiadau <u>UBOD/ Cyfandaliadau</u> • Daeth cytundeb eang i fod angen newid cyfandaliadau ar gyfer ysgolion cynradd, nid ar gyfer ysgolion uwchradd. • Trafodaeth a gynhaliwyd gyda phenaethiaid cynradd ar falans cyfandaliad ac UBOD. • Mae angen mwy o waith ar UBOD ar gyfer y blynyddoedd i ddod. • Cwestiynwyd a ddylai Cyfandaliad fod yr un peth ar gyfer cynradd ac uwchradd. • Ni ddisgwyliwyd newidiadau sylweddol i UBOD yn 2026/27, byddai newidiadau yn achosi anwadalrwydd, yn enwedig gyda setliadau cyllido disgwylidig. Awgrymodd NN fod EA ac IA yn darparu ffigurau mewn fformatau enghreifftiau. Ceisiodd EA gytuno mewn egwyddor heddiw, gan roi eglurder yn nes ymlaen, bydd yn briffio swyddogion RhALI i ddarparu cyngor a gwybodaeth i ysgolion. <u>Cyllid ADY</u>	

	• Mae cynllun gweithredu Strategaeth Cynhwysiant (sy'n canolbwyntio ar athrawon) yn cael ei weithio (effaith gyllideb yn 2026/27 yn anhysbys ar hyn o bryd). • Byddai'r Fformiwla ADY yn cael ei addasu'n raddol. • Awgrymwyd addasu pwysau o fewn ysgolion cynradd ac uwchradd i adlewyrchu anghenion a chostau disgyblion. • Cwestiynwyd a ddylai fod mwy o addasiad pwysoli ar gyfer oeddrannau penodol – blynyddoedd cynnar yn y sector cynradd/blwyddyn saith yn yr uwchradd i sicrhau pontio llyfn. Anogodd AJ gefnogaeth mewn buddsoddiad Blynyddoedd Cynnar, yn enwedig ADY. Gan nodi llw cyfan o ymchwil a thystiolaeth bod ymyrryd yn gynnar, gyda mwy o gyllid i ddarpariaeth ADY blynyddoedd cynnar, yn cael dadansoddiad cost budd cadarnhaol, gan elwa y tu hwnt i'r ysgol a'r disgybl gyda newidiadau cymdeithasol, gan leihau costau i bob agwedd ar y ddarpariaeth h.y. gwasanaethau cymdeithasol, plismona a chyfiawnder ieuencid. Mae'r cyllid â ffocws yn ataliol, er bod angen mwy o fuddsoddiad yn gynharach. Bydd EA yn bwydo i mewn i'r Fformiwla ar ôl i'r strategaeth ADY ddod i ben. Cwestiynodd EA a ddylid adlewyrchu ansicrwydd yn y blynyddoedd cynnar mewn cyllidebau ysgolion, i osod cyllideb realistig ac ymateb i newidiadau yn ystod y flwyddyn. Cytunodd NN, weithiau mae cyfathrebu o leoliadau cyn-ysgol i ysgolion Blynyddoedd Cynnar yn brin o'r wybodaeth sydd ei hangen i gefnogi'n ddigonol. Awgrymwyd gwaith ar rannu/trosglwyddo gwybodaeth, er mwyn gwella pontio o Dechrau'n Deg i wasanaethau ysgolion. Cytunodd yr aelodau'n fras, nododd eraill y byddai'n lleihau cyllid mewn mannau eraill. Awgrymodd RT hefyd edrych ar gyllid pontio ar gyfer blwyddyn 11, gan sicrhau trosglwyddo i'r camau nesaf i atal NEETS (mwy costus). Cwestiynodd EA addasiad cyllid ar gyfer anghenion penodol mewn oeddrannau penodol i adlewyrchu cost darpariaeth, roedd uwchradd wedi bwydo'n ôl y gallai costau BESD/EHW fod yn fwy na chostau ADY eraill a gallai ADY blynyddoedd cynnar fod yn fwy costus mewn cynradd, oherwydd adeiladu cyfathrebu cychwynnol. Roedd CP o'r farn bod pwysoli Blynyddoedd Cynnar yn hanfodol, roedd cael y gallu i ymateb i anghenion a chefnogaeth sydd ei angen o fewn blwyddyn ysgol yn hanfodol, yn enwedig ar gyfer ysgolion sydd â chanran uchel o ddisgyblion trosiannol. Roedd derbyn cyllid ychwanegol ar gyfer cymorth yn anodd. Nododd NP fod disgyblion mwy cymhleth yn aml yn cyflwyno anghenion amlochrog. Nododd RF anhawster wrth roi pwysau at anghenion penodol pan nad oedd diagnosis swyddogol yn ei le tan wyth neu naw oed. Mae rhestrau aros am gadarnhad niwroamrywiaeth yn gwneud hyn yn anodd barnu. Nododd NN fod y cwestiwn yn heriol i'w ateb ac adleisiodd bwyntiau a wnaed, gan fod gan lawer o ddisgyblion cymhleth anghenion lluosog. Mae gwaith yn cael ei wneud ar wneud darpariaeth yn gyfartal, nodi disgwyliadau safonol ar gyfer pob ysgol ac ychwanegedd. Anogodd adolygu'n ofalus cyn gwneud rhagdybiaethau.	
--	--	--

	Roedd y gynhadledd penaethiaid cynradd wedi codi bod tuag ugain o ysgolion wedi derbyn cyllid ychwanegol amrywiol ar gyfer anghenion mewn ysgolion eleni, heb reswm clir pam mae eraill sy'n profi anawsterau wedi'u gwrthod. Gofynnwyd am adborth cyn y gynhadledd gynradd nesaf (5 Rhagfyr). Awgrymwyd anfon arolygon unigol a chyfunol ar bennu diffygion / cyllideb at benaethiaid cynradd, i'w cwblhau yn y gynhadledd ac adborth ar y cyd. Nododd GR e-bost a anfonwyd at dîm Cynhwysiant yr ALI yn dilyn cynhadledd y penaethiaid yn cwestiynu'r cyllid ychwanegol, gan dderbyn ymateb bod ysgolion mewn diffyg neu sy'n wynebu diffyg wedi derbyn y cyllid ychwanegol. Cododd bryderon fod tegwch ar draws ysgolion yn ddiffygiol, roedd ysgolion wedi dewis peidio â chynyddu staffio, er mwyn osgoi symud i ddiffyg, ond nid oeddent wedi derbyn y cymorth y gofynnwyd amdano. Esboniodd MG nad oedd penderfyniadau ar gronfeydd ychwanegol yn cael eu cymryd yn ysgafn gan yr ALI. Mae gan yr awdurdod gyllideb dan bwys, sy'n gofyn am effeithlonrwydd. Nid diffyg oedd yr unig ystyriaeth ar gyfer darpariaeth ychwanegol i ysgolion; Roedd anghenion yr ysgol, risgiau iechyd a diogelwch/diogelu a blaenoriaethu yn ffactorau penderfynol allweddol. Ailadroddodd IA y protocol diffyg, y sefyllfa ariannol, a'r ychwanegol sy'n ofynnol i liniaru amgylchiadau unigol gyda materion diogelu gorfodol. Ailadroddodd GR ddiffyg cydraddoldeb gydag ysgolion sy'n gwneud penderfyniadau staffio, yn seiliedig ar ddarpariaeth addysgol, IaD a diogelu ar ddechrau'r flwyddyn, wrth bennu cyllideb, ond yn ddiweddarach methu â chael gafael ar gyllid oherwydd nad oedd yr ysgol yn wynebu sefyllfa ddiffyg. Roedd ysgolion a oedd wedi gwneud dewisiadau gwael, gan eu symud i ddiffyg yn ddiweddarach yn gallu cael mynediad at gyllid ychwanegol ar gyfer diogelu. Nid oedd IA yn cydnabod anghydraddoldeb, gan esbonio nad oedd penaethiaid yn cael eu hysbysu'n llawn am fanylion ysgolion eraill i benderfynu a yw'n deg ai peidio. Nid yw cyllid yn diystyru canlyniadau addysgol. Ni ellid methu disgyblion sydd angen cymorth ychwanegol. Argymhellwyd bod ysgolion yn trafod materion mewn cynadleddau, rhannu gwybodaeth yn adeiladol, cefnogi cymheiriaid (penaethiaid gyda phenaethiaid a cadeiryddion llywodraethwyr gyda chadeiryddion llywodraethwyr) i sicrhau eu bod yn cyflawni'n effeithiol. Mae pob cais diffyg wedi'i herio, ei leihau'n sylweddol neu ei wrthod. Mae swyddogion yn parhau i ystyried hyfywedd ariannol ysgolion, herio a gwrthio yn ôl ar ddiffyg. Derbyniodd GR y pwynt. Esboniodd NN fod y mater wedi'i godi mewn cynhadledd penaethiaid cynradd ac argymhellodd gyfathrebu â phenaethiaid cynradd ar gyfer tryloywder. Rhoddodd MG sicrwydd y gall ysgolion gysylltu â'r ALI am gymorth lle mae angen ymyrraeth, ac mae cyfrinachedd yn cael ei barchu. Cynhaliwyd trafodaethau gydag ysgolion ag amgylchiadau esgusodol a sefyllfa gytbwys, yn gofyn am symud i ddiffyg, i fynd i'r afael â materion sy'n dod i'r amlwg ers i'r gyllideb gael ei phennu.	
--	--	--

	Ychwanegodd EA nad oedd atebion bob amser yn ariannol, roedd staff cynhwysiant yn cynnig mwy o gefnogaeth, mae angen hyblygrwydd. Edrychir ar leoedd arbenigol yn cael eu cynyddu a gwella gwybodaeth a gasglwyd trwy arolwg. Bydd mwy o sgysiau yn cael eu cynnal gydag ysgolion sydd â gwarged. Bydd y Fformiwla yn cael ei hadolygu, gan adeiladu capasiti ar gyfer ffactorau anhysbys mis Medi, dileu ansicrwydd lle bo modd, gan geisio gweithredu'n systemig. Daeth NN i ben gan nodi er na fyddai'r cyllid yn cynyddu, roedd y defnydd mwyaf effeithiol yn cael ei ailystyried, darn sylweddol o waith gyda llinynnau yn cyrraedd/effeithio ar lawer o feysydd. Anogwyd gweithredu gyda gofal / doethineb ar sut y newidir a faint.	
9.0	Cyllid SPY <i>Cynllunio/gweithredu ariannol</i>	
9.1	Nododd PN y canlynol: • Bydd yr un gyfran sy'n weddill o'r arian yn cael ei dyrannu cyn bo hir • Trafodwyd gwahanol fodolau mewn cynadleddau cynradd ac uwchradd • Penderfynwyd bwrw ymlaen ar sail clwstwr wrth glwstwr (cymysgedd ar draws y ddinas o ysgolion uwchradd sy'n arwain y clystyrau ysgolion cynradd a rhaniadau amrywiol) • Caiff CLGau eu hadolygu'n flynyddol. • Nid oedd rhai ysgolion wedi defnyddio eu cyllid ar gyfer swyddogion presenoldeb ysgol hyd yn hyn. Mae'r GLIA yn awyddus i sefydlu'r SPY a darparu hyfforddiant pan gaiff ei benodi • Gwahoddwyd cwestiynau Nododd PT her o fewn y clwstwr ar SPY. Yn flaenorol, roedd ysgolion uwchradd yn derbyn y cyllid ac yn rheoli SPY, nawr roedd cyllid wedi'i rannu rhwng cynradd ac uwchradd gyda chymhlethdodau TUPE yn trosglwyddo'r SPY i'r sector cynradd. Bydd PT a PN yn trafod y tu allan i'r cyfarfod.	
10.0	Technoleg Addysg / TG 2026/27	
10.1	Rhoddodd MOB y diweddariad canlynol ar Dechnoleg Addysg: • Sefyllfa gytunedig dybiedig ar gyfer pob ysgol ym mlwyddyn ariannol 2025/26 gydag ymrwymiad pum mlynedd. • Roedd adborth rhanddeiliaid digidol wedi gofyn am adolygiad mwy manwl o opsiynau gwasanaethau cymorth a rheoli TGCh, er mwyn i ysgolion ystyried gostyngiadau. • Roedd llythyr gan y cyfarwyddwr Addysg yn nodi adolygiad ar gyfer effeithlonrwydd, gan sicrhau cost-effeithiolrwydd (optimeiddio/lleihau pryniant gwasanaeth TG ar gyfer ysgolion) • Byddai ffocws yr adolygiad ar ddyfeisiau disgyblion a chymorth trydydd parti. • Bydd adroddiad sy'n nodi opsiynau ac arbedion cost ar gyfer gwahanol lefelau o gymorth TG yn cael ei ddarparu yn gynnar ym mis Ionawr 2026. • Bydd risgiau posibl cysylltiedig yn cael eu gwerthuso (h.y. cymorth o ansawdd is/modelau gwahanol mewn ysgolion, gan gysylltu'n ôl â'r gwasanaeth canolog) cyn gwneud argymhellion. Sicrhau cadernid gyda meysydd fel y rhyngwyd, archwilio a seiberddiogelwch	

	• Byddai cefnogaeth trydydd parti yn cael ei ail-dendro ar ôl penderfynu ar ofynion. Nododd NN drafodaeth yn y grŵp rhanddeiliaid digidol. Gofynnwyd am eglurder ar y cynnydd yn y cynnig ffigur canrannol, mewn perthynas â'r brigdoriad a'r costau gwirioneddol i ysgolion. Nododd MO'B fod y ffigurau wedi'u modelu ar ysgol gynradd fach, ganolig a mawr, nid oedd y gynrychiolaeth yn union i bawb. Rhannwyd y tri model (heb enwi ysgolion unigol) gyda phob ysgol. Gofynnodd NN am eglurder, gyda dadansoddiad ar bob un o'r tair lefel o opsiynau gwasanaeth, er mwyn galluogi llywodraethwyr ysgolion i gymharu â gwasanaethau eraill a deall a oedd opsiwn gwerth gwell. Bydd MO'B yn coladu'r wybodaeth ac yn darparu adroddiad ym mis Ionawr, gan nodi costau llai os nad yw'r cymorth gwasanaeth trydydd parti yn cael ei brynu i mewn gyda'i gilydd, byddai ysgolion ar gontract allanol yn lleihau arbedion cost yn ganolog. Nododd NN fod rhai ysgolion wedi derbyn caledwedd uwchlaw ysgolion eraill, gyda'r ysgol yn nodi yn y gynhadledd penaethiaid cynradd eu bod wedi rhoi achos da ymlaen i dderbyn yr ychwanegedd. Esboniodd MO'B y bydd cyfathrebiad yn cael ei gylchredeg i ysgolion heddiw ar gyfer ysgolion gyda staff yn bennaf yn darparu CPA/darpariaeth anogaeth llawn amser fel eu rôl sylweddol (yn lle athro), i logio tocyn os oedd angen offer TGCh arnynt. Nododd NN nad oedd ysgolion â chanolfannau adnoddau arbennig wedi derbyn yr offer ar gyfer eu CALU sy'n addysgu'r ddarpariaeth, gan gwmpasu athrawon. Cadarnhaodd MO'B y bydd cyllid darpariaeth TG ddigonol mewn CAAau yn y dyfodol yn cael ei drafod gyda'r tîm Cynhwysiant, dylid cynnig darpariaeth ychwanegol ar gyfer y staff pan fyddant wedi'u sefydlu. Diolchodd NN i'r aelodau am eu mewnbwn.	
11.0	Unrhyw Fater Arall	
11.1	Dim wedi eu codi	
12.0	Crynodeb o'r Camau Gweithredu	
12.1	1. Bydd adolygiad ar newidiadau fformiwla yn cael ei ystyried gan FfCY ym mis Ionawr 2026. Clerc i'w ychwanegu at yr agenda	

Acronymau

CCAC	Cymdeithas Cyfarwyddwyr Addysg Cymru
ADY	Anghenion Dysgu Ychwanegol
DDdY	Darpariaeth Ddysgu Ychwanegol
UBOD	Uned Disgyblion wedi'u Pwysoli ar Gyfartaledd
AYECh	Anawsterau Ymddygiadol, Emosiynol a Chymdeithasol
ASG	Adroddiad Strategaeth y Gyllideb
FfCY	Fforwm Cyllideb Ysgolion
CC	Cyngor Caerdydd
CGCC/CG	Cronfa Galedi Cyngor Caerdydd/Cronfa Galedi
TGAC	Taliad Gwella Anghenion Cymhleth
CC	Cadeirydd Cynadleddau

CLI	Cadeirydd y Llywodraethwyr
CCD	Consortiwm Canolbarth y De
CT	Treth Gyngor
CYD	Cyllideb Ysgolion Dirprwyedig
ILIE	Iechyd a lles emosiynol
AHY	Addysg Heblaw yn yr Ysgol
GGA	Grant Gwella Addysg
CS	Cynllun Ariannol
DD	Gwasanaethau Ariannol
PYADd	Prydau Ysgol Am Ddim
BA	Blwyddyn Ariannol
AD	Adnoddau Dynol
ALI	Awdurdod Lleol
SALI	Setliad Awdurdod Lleol
SRhALI	Swyddog Rheoli Ariannol Lleol
LIL	Pensiynau
CGLIL	Cronfa Galedi Llywodraeth Leol
DLESRTh	Dysgwyr o Leiafrifoedd Ethnig a Sipsiwn, Roma a Theithwyr
CGG	Cronfa Gydgyflenwi
SCTC	Strategaeth Cyllideb Tymor Canolig
CATCau	Cyllidebau Ariannol Tymor Canolig
RhATC	Rheolaeth Ariannol Tymor Canolig
CATC	Cynllun Ariannol Tymor Canolig
YG	Yswiriant Gwladol
Nifer ar y gofrestr	Nifer ar y Gofrestr
DC	Dyfarniad Cyflog
CY	Dysgu Proffesiynol
GDD	Grant Amddifadedd Disgyblion
GDP	Grant Dysgu Proffesiynol
Ch_	Chwarter_ (Rhif perthnasol)
CBG	Cyflog Byw Gwirioneddol
GCR	Grant Cynnal Refeniw
SPY	Swyddog Presenoldeb Ysgol
BY	Balans Ysgol
FfCY	Fforwm Cyllideb Ysgolion
AAA	Anghenion Addysgol Arbennig
CLG	Cytundeb Lefel Gwasanaeth
RhTY	Rhaglen Trefniadaeth Ysgolion
CAA	Canolfan Adnoddau Arbenigol
ULI	Undeb Llafur
PYaDdHBYC	Prydau Ysgol am Ddim i Holl Blant Ysgolion Cynradd
LIC	Llywodraeth Cymru