

Y GYFARWYDDIAETH ADDYSG

COFNODION CYFARFOD FFORWM CYLLIDEB YSGOLION CAERDYDD



Amser: 8.30am – 10.30am
Dyddiad: 25.9.2024
Lleoliad: Microsoft Teams
Yn bresennol: Cadeirydd - Andrew Skinner (AS), Cllr Sarah Merry (SM), Melanie Godfrey (MG), Helen Williams (HW), Ian Allwood (IA), Eifion Austin (EA), Angela Jardine (AJ), Jennie Hughes (JH), Tim Adams (TA), Nicola Price (NP), Nick Naish (NN), Sarah Parry (SP), Paul Tucker (PT), Carys Prytherch (CP), Will Howlett (WH), Clerc Rheoli Addysg, Natalie Stork (NS), Gareth Rein (GR), Stuart Davies (SD), Sara Allen (SA), David Silver (DS), Ann Griffin (AG), Emma Richards (ER), Abigale Cuthbert (AC), Nick Alexander (NA), Suzanne Scarlett (SS), Marc Belli (MB), Wayne Murphy (WM), Saffron Herbert (SH)

Ymddiheuriadau: Y Cynghorydd Chris Weaver (CW), Richard Portas (RP), Alison Poole (AP), Carly Davies (CD), Phillip Andrews (PA), Matthew Evans (ME), Diane Gill (DG), Brett Andrewartha (BA), Ivor Gittins (IG), Alison Powell (AP), Catherine Power (CP), Y Cynghorydd Joel Williams (JW), Suzanne Williams (SW), Iwan Pritchard (IP), Mari Phillips (AS), Geraldine Foley (GF), Patrick Brunnock (PB)

Cyf	Casgliadau/Camau Gweithredu	Pwy
1.0	Ymddiheuriadau a chroeso	
1.1	Croesawodd y Cadeirydd yr aelodau a derbyniodd ymddiheuriadau.	
2.0	Cofnodion y cyfarfod diwethaf a materion yn codi Cytunwyd bod cofnodion y cyfarfod blaenorol yn gofnod cywir, yn amodol ar newid bach (roedd David Silver yn bresennol).	
2.1	Camau gweithredu/materion yn codi o'r cyfarfod blaenorol: <ul style="list-style-type: none">• 2.2 Diweddariad ar drafodaethau ar eglurder ar ddyraniad MGA 2024/2025 yn ystod Byrddau Effeithlonrwydd – nododd MG fod methodoleg meini prawf yn cael ei datblygu a bydd yn cael ei rhannu gyda'r Byrddau Effeithlonrwydd a'r FfCY (trafodwyd yn eitem 5.1).• 3.1 Amserlen hysbysiadau o ffioedd CLG i ysgolion i'w gwella, i fwydo i mewn i FfCY yn gynharach a Chyfrifiadau CLG i'w deall i lywio ffioedd y flwyddyn nesaf (2025/26). - Bydd hyn yn cael ei drafod fel eitem Agenda mis Tachwedd Cam Gweithredu; Mae gwaith wedi'i wneud gyda'r gwasanaethau ar gyfer diweddariad. Mae sgysiau'n cael eu cynnal gyda Chadeiryddion cynadleddau yn y cyfamser.• 5.1 Argymhellodd WM fwy o waith gan fyrddau effeithlonrwydd ar anghenion gwahanol ddisgyblion ar draws ysgolion arbennig, gan ystyried sut mae ysgolion arbennig yn lleihau/cefnogi lleoliadau y tu allan i'r sir, er mwyn gwneud y mwyaf o'r effaith ar y gweithdai a'r byrddau effeithlonrwydd. Darperir diweddariad yn ddiweddarach yn eitem 5.1 (cofnodion 25 Medi).	Clerc

	<ul style="list-style-type: none"> • Roedd TA wedi nodi bod aelod yn profi straen ynghylch hyblygrwydd rôl mewn perthynas â dileu swyddi ac adleoli. Roedd llawer o benaethiaid nad oeddent yn darllen y polisi adleoli. Cyfeiriodd IA y mater yn ôl at AD, gan gynnwys yr angen i sicrhau ymgysylltiad llwyr a llawn yr holl bartion (AD a chyflogeion). Cam gweithredu: Bydd IA yn gwirio gyda ZSB nad oedd unrhyw faterion pellach, gofynnir i ULIAu godi unrhyw bryderon eraill ar hyn gyda ZSB. • Roedd MG wedi cysylltu â LIC ynglŷn â diffyg gweithrediad archebu athrawon cyflenwi, ni chafwyd ymateb eto. Cam gweithredu: Bydd MG yn dilyn ar ôl y cyfarfod eto. • Gwaith FfCY yn y dyfodol – ni dderbyniwyd unrhyw awgrymiadau pellach. 	<p>IA</p> <p>MG</p>
3.0	Adborth Gweithdy Fforwm Cyllideb Ysgolion	
3.1	<p>Rhannodd EA bapur yn dilyn gweithdy ar 8 Gorffennaf, cylchredwyd yn flaenorol.</p> <p>Gofynnodd MB a gynhaliwyd ymarfer model ar gyfer gwahanol feintiau o ysgolion cynradd ac uwchradd i ystyried sut olwg sydd ar hyn. Cadarnhaodd EA fod modelu ariannol yn cael ei wneud i ddeall effaith newidiadau fformiwla. Bydd modelu ariannol chwe ysgol gynradd gynrychioliadol a dwy ysgol uwchradd gynrychioliadol yn cael ei gyflwyno i'r FfCY ym mis Tachwedd .</p> <p>Cwestiynodd AC ystyr arian gwastad; Nododd EA y byddai'r amlen / swm cyffredinol yn aros yr un fath at ddibenion modelu.</p> <p>Cwestiynodd MB a fyddai'r adolygiad cyllido o ADY hefyd yn seiliedig ar sail "arian gwastad" – gan gymhwyso egwyddor debyg i UDBO. Cwestiynodd EA awydd am gynnig 2, gan osod y llawr ar uchafswm gostyngiad o 5% ac uchafswm cynnydd o 10%, sy'n debygol o arwain at fwy o gyllid yn ADY a lleihau UDBO (aiddosbarthu cyllid o fewn eu ffrydiau ariannu).</p> <p>Dywedodd MB fod angen dehongliad clir ar sut olwg sydd ar ddarpariaeth gyffredinol (yn yr ysgol gynradd). Gallai'r system gyfan golli arian. Mae gan lawer ddarpariaethau cyffredinol gwahanol mewn ysgolion cynradd, mae trosglwyddo i ysgol uwchradd gyda'r un disgwyliadau yn arwain at yr ysgol arall angen mwy o arian. Byddai ysgolion naill ai'n cael eu tanariannu neu'n aneglur ynglŷn â blaenoriaethu.</p> <p>Nododd EA y byddai newid mewn cyllid fod yn seiliedig ar ffactor amddifadedd yn hytrach na disgyblion, byddai'r amlen ariannu yn aros yr un fath. Nododd AS drosglwyddiad cyllid rhwng blwyddyn 6 a 7.</p> <p>Cwestiynodd WM y camau nesaf gyda ffrydiau gwaith arbennig a heriau yn cael eu hwynebu. Cadarnhaodd EA y byddai'r rhain yn cael eu hystyried gan fwrdd effeithlonrwydd ysgolion arbennig.</p> <p>Mae angen dealltwriaeth cyn cyflwyno cynigion, gan ystyried yr hyn y gellir ei gyflawni a chyfyngiadau amser y FfCY.</p> <p>Croesawodd AS y pwynt a wnaed, i gofio cydweithwyr yn y sector ysgolion arbennig.</p>	

Gofynnodd NA a oedd cyllid yn symud i ffwrdd o'r ddarpariaeth yn seiliedig ar yr angen i ddarpariaeth yn seiliedig ar god post. Esboniodd EA y byddai angen rhywfaint o sicrwydd ar gyllid, nid yn unig yn seiliedig ar god post, mae rhesymeg rhagfynegyddion angen wedi'u profi ar gyfer ateb pragmatig. Cwestiynodd NA realiti yn erbyn model rhagfynegol – anghysondebau ac anghenion disgyblion a gofynnodd a oedd digon o arian i ddiwallu anghenion disgyblion. Efallai nad yw'r arian yn y lle iawn ar yr adeg iawn i'r bobl iawn.

Gwahoddodd AS feddyliau ar sut i gyflawni. Nododd NA ei bod yn anodd gweld heb y manylion, rhaid i ysgolion fod yn ymatebol ac yn ystwyth. Mae angen yn tyfu ar draws y ddinas. Os rhoddir cyfran o arian mewn mannau eraill mae'n cael ei symud o ardaloedd lle gallai fod ei angen. Nododd AS nad oedd angen a chyllid yn tyfu ar yr un gyfradd, gan ystyried y defnydd gorau o arian ond efallai nad oedd yn diwallu anghenion disgyblion.

Tynnodd IA sylw at gost fesul lle/swm fesul lle ar gyfer ysgolion arbennig, ni chytunwyd ar gynnig blaenorol gan ei fod yn effeithio ar y swm cyffredinol i'w ddyrannu ar draws y fformiwla. Bydd rhai senarios yn cael eu profi gydag ysgolion arbennig yn gyntaf. Mae angen i'r fformiwla gysylltu â materion sy'n adlewyrchu realiti a welwyd gan gydweithwyr. Roedd adborth yn argymhell bod angen canllawiau cliriach yn ddefnyddiol.

Cyfeiriodd NN at ysgolion uwchradd a chynradd, mae cydweithwyr yn cael eu hannog i siarad ar y cyd fel dinas a gofynnir pam mae ganddynt fodolau cyllido ar wahân. Byddai enillion a cholledion ym mhob newid o'r fformiwla ariannu. Awgrymodd eu bod yn cael eu modelu yn ôl senario ysgol i weld newidiadau mewn realiti (mewn codau post) i drafod effaith newidiadau arfaethedig - fformiwla diriaethol sy'n darparu gwiriad realiti ar gyfer ysgolion nodweddiadol.

Croesawodd EA yr adborth. Y bwriad yw mynd i'r afael ag eglurder fformiwla, symleiddio, ar gyfer sgysiau yn y flwyddyn ariannol nesaf. Mae'r ddau sector wedi'u gwahanu ar hyn o bryd, byddai adolygiad mwy sylfaenol yn dilyn cadarnhad o fwriadau Llywodraeth Cymru yn dilyn eu hadolygiad fformiwla ar draws Cymru. Tynnodd NN sylw at yr angen i ddelio â'r sefyllfa bresennol a'r dyfodol. Roedd angen trafodaethau yn brydlon i liniaru materion diweddarach, gyda fformiwla i gefnogi.

Cododd AC fater ynglŷn â darpariaeth hygyrch fel arfer, gyda llawer yn derbyn darpariaeth y tu allan i hyn. Pan fyddant yn hygyrch nawr o ble mae cyllid yn dod, pan nad ydynt yn gallu rheoli mewn ysgol brif ffrwd, ar gyfer y ddarpariaeth sy'n cael ei adeiladu?

Esboniodd EA fod darpariaeth ysgol arbennig wedi'i hadeiladu yn y gyllideb gyffredinol. Mae'r adnoddau sydd gennym a sut i bontio'r bwch yn cael eu hystyried, ynghyd â'r adnoddau sydd eu hangen i gyflawni gwasanaethau.

Ceisiodd IA reoli disgwyliadau ar adolygiad cyllid LIC, a ddisgwylir iddo rannu arferion a ganfuwyd, dan arweiniad swyddogion ALI ar secondiad. Roedd Llywodraeth Cymru wedi dweud na fyddai'r adolygiad yn rhoi mandadau. Gallai'r ALI wneud newidiadau, os yw'n orfodol, cyn i adolygiad LIC gael ei dderbyn. Croesawodd NN y byddai Caerdydd yn gwneud eu penderfyniadau eu hunain, gyda'r gyllideb yn adlewyrchu anghenion.

EA

	<p>Tynnodd EA sylw at yr agwedd fformiwla nad oedd yn ymatebol ac yn ystwyth ond yn ddigwyddiad blynyddol. Cam gweithredu: Bydd yn modelu cwpl o senarios gyda newidiadau ar gyfer y FfCY mis Tachwedd gyda thaenlen ddeinamig ar sawl ysgol. Nododd IA y gellid trefnu ymateb ystwyth ac adweithiol i ADY ond byddai'n debygol o arwain at hawliadau ac adfachiadau gormodol, fel y gwelwyd yn hanesyddol. Mae symud arian o gwmpas yn adweithiol yn tanseilio cynlluniau.</p> <p>Roedd MB o'r farn nes bod eglurder yn cael ei ddarparu, mae angen arweiniad gan yr ALI gydag arweiniad gan ysgolion. Gyda llai o gyllid, mae pryderon bod ADY yn gysylltiedig â phlant PYADd yn unig. Rhaid i'r ddarpariaeth fod yn gywir, mae gormod o newidynnau, mae angen cysondeb a fyddai'n effeithio ar bob cam.</p>	
4.0	Diweddariad Ffrydiau Gwaith Fformiwla Cyllid Ysgolion	
4.1	<p>Cyflwynodd EA bapur a gylchredwyd yn flaenorol.</p> <p>Roedd MB o'r farn y byddai cynnig 3, model sengl, yn annhebygol o roi tegwch ar draws y system.</p> <p>Nododd EA fod cyllid ychwanegol ar gyfer pob disgybl dan arweiniad cyllid o ran staff cymorth nad ydynt yn addysgu, yn edrych i gael ei symleiddio i sicrhau ei fod yn fwy cymaradwy yn y dyfodol.</p> <p>Nododd GR ffigurau sy'n adlewyrchu egwyddorion allweddol, y cam cyntaf i gyfeiriad sydd ei angen. Mae llawer o gyllid yn gysylltiedig ag amddifadedd. Gall maint y gyllideb effeithio ar ysgolion. Mae angen modelu er eglurder, er mwyn deall yr effaith ar ysgolion, mae cyfrifoldeb i holl ysgolion Caerdydd ym mhob sector, i wneud addasiadau rhesymol ar gyfer tegwch a thegwch, gan gynnal ysgolion yng Nghaerdydd.</p> <p>Adleisiodd IA fod data PYADd a CYBLD cymwys yn gwrthdaro. Roedd CYBLD yn cynyddu, tra bod PYADd cymwys yn gostwng. Mae hyn yn effeithio ar y GDD, wedi'i yrru gan PYADd cymwys. Roedd disgyblion wedi'u colli y dylen nhw fod wedi derbyn PYADd a materion dosbarthu yn broblemau i'w datrys.</p> <p>Holodd GR am gyfraddau safonol, a oedd hyn yn symud i'r pot UDDBO o botiau eraill neu wedi'i gyfuno ar gyfer anghenion eraill. Cadarnhaodd EA eu bod wedi'u cyfuno ar gyfer anghenion. Ceisiwyd barn gan y fforwm ar leihau un ardal i symud i un arall (y pot ADY).</p> <p>Gofynnodd GR a oedd lleihau fformiwla o bob ysgol i roi arian i ysgolion penodol yn Ne neu Ddwyrain y ddinas? Cadarnhaodd EA y byddai.</p> <p>Tynnodd MB sylw at yr egwyddor ynghylch arholiadau a chyllid, gan sicrhau nad oes unrhyw ysgolion yn cael eu tanariannu ar gyfer arholiadau, gan gyfeirio at gost arholiadau a diwallu anghenion ADY.</p> <p>Awgrymodd EA fod y cynnig yn parhau i fod yn ffrwd waith ar gyfer gweithredu graddol yn 2025/26 a 2026/27. Mae angen dadansoddiad manwl, gan ystyried dosbarthiad cymwysterau a deall y ffordd orau o ariannu symud ymlaen.</p> <p>Tynnodd MB sylw at gostau ar gyfer arholiadau galwedigaethol a chyfran uwch ond llai o gymwysterau nag ysgolion eraill (rhwydo i ffrwd). Mae'r system gyfan yn cael ei thanariannu mewn ardal. Cam gweithredu: Bydd EA yn ystyried ac yn dod yn ôl i fforwm mis Tachwedd.</p>	EA

	<p>Argymhellodd SP fewnbwn gan aelodau'r fforwm ar arholiadau a chynildeb. Darperir cwrs llawn Cymraeg ym mlynnyddoedd 10 ac 11 (300 o blant fesul grŵp blwyddyn), mae'r costau yn filoedd ar gyfer agwedd siarad a gwrando NEA, gan fod plant yn cael eu cymryd o'u amserlenni ac yn cyflenwi ar gyfer athrawon Cymraeg. Mae cynildeb yn cynnwys cost mynediad a sut i gyflwyno'r cymwysterau. Cynigiodd SP i gyfrannu at fewnbwn. Croesawodd EA y cynnig.</p> <p>Adleisiodd DS y pwyntiau a wnaed ac roedd o'r farn bod nifer y TGAU sy'n cael eu cymryd yn rhy isel. Tynnodd sylw at yr angen i gael hyblygrwydd i liniaru cynnydd mewn costau mewn arholiadau wrth ystyried cynigion (roedd CBAC wedi cynyddu prisiau yn ddiweddar, nid oes gan ysgolion unrhyw hawl i farn). Cam gweithredu: Bydd EA yn ymgymryd â chasglu gwybodaeth am gynnydd mewn costau yn hanesyddol ac yn cymharu â chwyddiant i nodi tueddiadau.</p> <p>Nododd NN fod gan ysgolion lawer o ddyletswyddau statudol, gyda chostau uwch yn lleol (h.y. hyfforddiant asbestos – ddwywaith cost hyfforddiant ar-lein a glanhau yn genedlaethol) y mae'n rhaid i'r ysgol dalu. Rhaid i newidiadau i'r Fformiwla fynd i'r afael ag angen, nid yr hyn yr ydym yn meddwl bod ei angen arnom. Awgrymwyd bod penaethiaid uwchradd hefyd i ddarparu mewnbyn i EA.</p> <p>Diolchodd AS i gyllid am eu gwaith a wnaed a'u cyfraniadau gan gydweithwyr heddiw, gan nodi un pot hollgynhwysol, i'r holl bobl ifanc ledled y ddinas a'r angen i sicrhau bod cyllid yn cael ei ddyrannu lle bo angen ar gyfer angen disgyblion. Gwaith pellach i ddod.</p>	EA
5.0	Diweddariad Addysg - Mel Godfrey	
5.1	<p>Rhoddodd MDF y diweddariad canlynol:</p> <p><u>Adolygiadau</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae cyfres o adolygiadau ar y gweill yn chwilio, sy'n gysylltiedig â threfniadau effeithlonrwydd yn yr ALI. • Penodwyd CRhGC i gynnal adolygiad o wasanaethau arlwy. Mae hyn yn cynnwys tri cham, y ddau gyntaf ar gostau gwasanaeth ac effeithlonrwydd posibl. Bydd y trydydd cam yn edrych ar opsiynau ar gyfer dyfodol y gwasanaeth. • Penodwyd ymgynghoriaeth Edge gan Trafnidiaeth i gynnal adolygiad ar drafnidiaeth o'r cartref i'r ysgol. Mae'r cam cychwynnol yn edrych ar gostau rhedeg ac effeithlonrwydd. Mae polisi ar gyfer trafnidiaeth o'r cartref i'r ysgol yn cael ei ystyried yn y cam olaf, ymgynghorir ag undebau, cyrff llywodraethu, penaethiaid a'r FfCY. • Mae Jo-Anne Daniels yn arwain gwella ysgolion ar gyfer yr Adolygiad Haen Ganol. Gofynnwyd i'r penaethiaid edrych ar drefniadau. Mae gwaith yn cael ei adrodd cyn cynhadledd ar 2 Hydref, dyddiad allweddol i ymgysylltu â phenaethiaid a chyrff llywodraethu ar sut i lunio gwasanaeth gwella ysgolion yn y dyfodol. Bydd gwaith yn cael ei wneud yn dilyn hyn i weithredu, i sicrhau effeithlonrwydd ar gyfer 1 Ebrill 2025 a threfniadau gwella ysgolion newydd ar gyfer y flwyddyn academaidd nesaf. • Mae ADY yn faes sy'n cael ei ystyried yn flaenoriaeth fel rhan o adolygiadau cyffredinol ar gyfer yr ALI, gyda chymorth corfforaethol. Mae cwmpas a cham yn cael eu hystyried, gan gynnwys cysondeb darpariaeth gyffredinol / darpariaeth haenog a chyllid byd-eang ar gyfer y system gyfan, yn ychwanegol at ddyraniad fformiwla a drafodwyd yn gynharach. Mae JAD wedi cytuno i Gadeirio ac arwain gwaith ar ADY. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Yn dilyn y rhain, cynhelir adolygiad o ddarpariaeth AHY, ADdC a llwybrau amgen. • Gofynnir am adborth gan benaethiaid pan fo'n briodol. • Bydd gwasanaethau ategol eraill, gwasanaethau cymorth busnes ALI yn bennaf, yn cael eu hadolygu yn ddiweddarach ac yn cael eu hystyried gyda phenaethiaid, Cadeiryddion llywodraethwyr a'r FfCY os oes angen. <p><u>Byrddau Effeithlonrwydd</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Roedd trefniadau bwrdd effeithlonrwydd wedi canolbwyntio ar wariant ALI a thryloywder ar arian a gedwir ar gyfer yr ALI. • Bydd y camau nesaf yn canolbwyntio ar sut y gallai ysgolion weithio gyda'i gilydd ar sail gydwethredol. • Mae byrddau effeithlonrwydd cynradd yn ystyried blaenoriaethau (y disgwylir eu bod yn cael eu cytuno yn fuan) a sut i weithio gyda'i gilydd i gyflawni gwell effeithlonrwydd a gwariant. Bydd EA (Cam Gweithredu) yn diweddarau'r bwrdd effeithlonrwydd sylfaenol ar feincnodi i lywio penderfyniadau. • Y gobaith yw y byddai adnoddau cyllideb MGA yn cael eu defnyddio i ddechrau cyflawni blaenoriaethau allweddol. • Mae angen mwy o waith a thrafodaeth ar flaenoriaethau gwaith ar y bwrdd effeithlonrwydd uwchradd. • Mae angen trafodaeth bellach, gyda dealltwriaeth glir ar sut y gall penaethiaid ymgysylltu ag adolygiadau sydd ar y gweill gyda'r ALI. • I ddechrau, roedd bwrdd effeithlonrwydd cyffredinol yn cael ei ystyried gyda chynrychiolwyr o ysgolion cynradd, uwchradd ac arbennig. Penderfynwyd y byddai'r FfCY yn cael trosolwg o'r tri bwrdd effeithlonrwydd ac y byddant yn adrodd i'r FfCY, am gyngor clir ac argymhellion i'r Cynghorydd Merry, aelodau'r Cabinet a'r ALI. 	EA
6.0	Unrhyw Fater Arall	
6.1	<p>Gofynnodd TA a fyddai athrawon yn derbyn y setliad cyflog. Amcangyfrifodd EA y byddai athrawon yn derbyn y cynnydd ym mis Rhagfyr. Gofynnodd TA a ellid gwneud hyn ym mis Tachwedd (disgwylir mewn ALI arall).</p> <p>Nododd AJ y dyfarniad cyflog hael annisgwyl a gofynnodd a oedd bwloch a baich a fyddai'n cael ei wthio ar gyllidebau ysgolion.</p> <p>Nododd EA fod 5.5% wedi'i gytuno gan LIC. Nid yw CCAC wedi cadarnhau cyllid y gwahaniaeth, dim diweddariad ar hyn o bryd. Cam gweithredu: Bydd Cyllid yn diweddarau FfCY ac ysgolion pan fydd gwybodaeth glir am gyflog a phensiynau athrawon yn hysbys.</p> <p>Ailadroddodd NN fod y cynnydd yn debygol o gael ei dderbyn ym mis Rhagfyr gan y byddai'n cymryd amser i'w brosesu. Nid yw pensiynau wedi'u datrys eto, gobeithio y byddant yn cael eu datrys yn gynt yn hytrach nag yn hwyrach.</p> <p>Cam gweithredu: Bydd EA yn rhaeadru gwybodaeth pan fydd yn hysbys.</p> <p>Bydd y FfCY nesaf yn cael ei gynnal ddydd Mercher, 13 Tachwedd, NN, bydd y dirprwy Gadeirydd yn cadeirio.</p>	EA / IA EA

FfCY	Fforwm Cyllideb Ysgolion
SB	Balans Ysgol
ASG	Adroddiad Strategaeth y Gyllideb
CYD	Cyllideb Ysgol wedi'i Dirprwyo
CC	Cyngor Caerdydd
LIC	Llywodraeth Cymru
LIC	Llywodraeth Leol
ALI	Awdurdod Lleol
ULI	Undeb Llafur
AD	Adnoddau Dynol
YG	Yswiriant Gwladol
BA	Blwyddyn Ariannol
CT	Treth Gyngor
Ch_	Chwarter_ (Rhif perthnasol)
CA	Cynllun Ariannol
GA	Gwasanaethau Ariannol
CP	Dyfarniad Cyflog
CBG	Cyflog Byw Gwirioneddol
PYADd	Brydau Ysgol Am Ddim
RhATC	Rheolaeth Ariannol Tymor Canolig
CATC	Cynllun Ariannol Tymor Canolig
SCTC	Strategaeth Cyllideb Tymor Canolig
CATC	Cyllidebau Ariannol Tymor Canolig
SRhALI	Swyddog Rheoli Ariannol Lleol
CGCC/CG	Cronfa Galedi Cyngor Caerdydd/Cronfa Galedi
CGLIL	Cronfa Galedi Llywodraeth Leol
CGG	Cronfa Gydgyflenwi
TGAC	Taliad Gwella Anghenion Cymhleth
ADY	Anghenion Dysgu Ychwanegol
RhTY	Rhaglen Trefniadaeth Ysgolion
GDD	Grant Amddifadedd Disgyblion
SEN	Anghenion Addysgol Arbennig
DDdY	Darpariaeth Ddysgu Ychwanegol
SALI	Setliad Awdurdod Lleol
AHY	Addysg Heblaw yn yr Ysgol
LIES	Dysgwyr o Leiafrifoedd Ethnig a Sipsiwn, Roma a Theithwyr