Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb

Er mwyn cydymffurfio â Dyletswydd Cydraddoldeb y Sector Cyhoeddus, mae angen i'r Cyngor sicrhau bod ei bolisïau, strategaethau, gwasanaethau a swyddogaethau yn dangos ystyriaeth o'r angen i:

- ddileu gwahaniaethu, aflonyddu ac erledigaeth anghyfreithlon,
- hyrwyddo cyfle cyfartal rhwng pobl sy'n rhannu nodwedd warchodedig a'r rheini nad ydynt, a
- meithrin perthnasoedd da rhwng pobl sydd â nodwedd warchodedig a'r rheini sydd heb.

Mae Asesiadau o’r Effaith ar Gydraddoldeb (AEGau) yn ein helpu i nodi effaith ein penderfyniadau ar wahanol grwpiau o bobl, yn enwedig y rheini sydd â nodwedd warchodedig. Bydd hefyd yn helpu i nodi a effeithir ar unrhyw grŵp penodol yn fwy neu mewn ffordd wahanol i grwpiau eraill.

Gellir nodi effaith gadarnhaol pan fydd y cynnig yn fuddiol neu'n cyflawni gwelliannau ar gyfer rhai neu bob un o'r nodweddion gwarchodedig.

Nodir effaith negyddol pan fydd y cynnig yn debygol o fod yn niweidiol i un neu fwy o'r nodweddion gwarchodedig.

Gellir nodi dim effaith pan na fydd y cynnig yn effeithio ar un neu fwy o'r nodweddion gwarchodedig.

Lle nodir effaith negyddol, rhaid cynnwys ystyriaeth o sut i liniaru'r effaith yn yr AEG.

Y nodweddion gwarchodedig yw:

- Oedran
- Anabledd
- Ailbennu Rhywedd
- Priodas a Phartneriaeth Sifil
- Beichiogrwydd a Mamolaeth
- Hil
- Crefydd neu Gred (gan gynnwys diffyg crefydd neu gred)
- Rhyw
- Cyfeiriadedd rhywiol

Asesu'r Effaith ar Grwpiau sy'n rhannu Nodwedd Warchodedig

Nodweddion Gwarchodedig	Ticiwch un effaith ar gyfer pob grŵp			Darparwch fanylion am y dystiolaeth a'r ffynhonnell ddata a ddefnyddiwyd i nodi'r effaith neu'r diffyg effaith.	Ar gyfer effeithiau cadarnhaol neu negyddol, rhowch fanylion am yr effaith debygol.	Ar gyfer effeithiau negyddol, rhowch fanylion yr ystyriaeth o ran cam/camau lliniarol.
	Cadarnhaol Effaith	Negyddol Effaith	Dim Effaith			
OEDRAN	X	X		Rhaid i bob cyngor yng Nghymru gynnig digon o leoedd ysgol i ddisgyblion o bob oed. Rhaid i leoedd ysgol ateb anghenion yr holl ddisgyblion a rhaid iddynt fod yn addas ar gyfer unrhyw anghenion dysgu ychwanegol. Mae Cyngor Caerdydd wedi ymrwymo i egwyddorion cynhwysiant. Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) yn mynychu ysgol brif ffrwd leol, ac yn elwa ar Ddarpariaeth Ddysgu Ychwanegol (DDdY) effeithiol. Nid oes angen i'r dysgwyr hyn fynychu ysgol arbennig na chanolfan adnoddau arbenigol. Fodd bynnag, cydnabyddir, er mwyn ffynnu a chyflawni eu potensial, fod angen i blant a phobl ifanc sydd â'r anghenion	Byddai'r cynigion yn cael effaith gadarnhaol ar ddysgwyr oed ysgol ag anghenion dysgu ychwanegol gyda chynnydd cyffredinol yn nifer y lleoedd Anghenion Dysgu Ychwanegol o ansawdd uchel. Nod y newidiadau arfaethedig yw gwella'r cyd-fynd rhwng y cyflenwad a'r galw am leoedd ar gyfer darpariaeth arbenigol ar gyfer dysgwyr ag anghenion iechyd a lles emosiynol ac anghenion dysgu cymhleth. Byddai'r opsiynau a nodwyd yn rhoi cynnydd graddol yn nifer y lleoedd arbenigol a byddent yn:	Byddai unrhyw newidiadau yn gofyn am gymorth wedi'i gynllunio'n ofalus i alluogi dysgwyr i addasu i'r lleoliad newydd. Byddai digon o amser a phrosesau hirhoedlog i gynllunio a chefnogi cyfnod pontio o'r fath. Byddai'r Cyngor yn gweithio gyda Chyrff Llywodraethu perthnasol i ddatblygu Cynllun Teithio i leihau unrhyw darfu posibl. Byddai'r cynigion yn ei gwneud yn ofynnol i'r Corff Llywodraethu ystyried gofynion y gweithlu yn barod ar gyfer pontio ac ehangu. Byddai'r Corff Llywodraethu'n cael ei annog i ymgymryd â'r gwaith hwn yn unol â'r Fframwaith AD

				dysgu ychwanegol mwyaf cymhleth gael mynediad i amgylcheddau arbenigol ac arbenigedd ysgol arbennig neu ganolfan adnoddau arbenigol. Mae nifer y disgyblion ag anghenion difrifol a chymhleth sydd angen lle mewn ysgol arbennig neu ganolfan adnoddau arbenigol wedi parhau i dyfu. Mae hyn oherwydd: • Cyfraddau goroesi gwell ar gyfer plant sy'n cael eu geni ag anableddau sylweddol, gan arwain at nifer uwch o ddisgyblion ag anableddau difrifol a chymhleth. • Mwy o gymhlethdod o ran anghenion, sydd wedi golygu bod y galw am ddarpariaeth arbenigol wedi parhau i dyfu. Mae'r ystod o arbenigedd, cymorth arbenigol a chyfleusterau sydd eu hangen mewn ysgolion arbennig a CAAau hefyd wedi cynyddu. • Mwy o achosion a mwy o gofnodi mewn perthynas ag anghenion penodol fel	• Cefnogi plant oed ysgol sydd ag anghenion dysgu ychwanegol. • Cefnogi cwricwlwm cyfannol, galwedigaethol a therapiwtig, gan gynnwys sgiliau bywyd. • Darparu cymysgedd o leoedd asesu drws troi yn CA3 a lleoliadau tymor hir. • Lleihau'r ddibyniaeth ar leoedd ysgolion annibynnol, a lleoliadau y tu allan i'r sir o bosibl. • Sicrhau capasiti i gefnogi plant sy'n derbyn gofal yn ysgolion Caerdydd, yn unol â'r strategaeth 'Yn Nes at y Cartref'. • Sefydlu ymagweddau sy'n gynhwysol o ran rhywedd at yr holl ddarpariaeth arbenigol yng Nghaerdydd. • Cynyddu'r cyfleoedd i ddysgwyr oed cynradd fanteisio ar ddarpariaeth arbenigol ar safle ysgol brif ffrwd.	Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion. Byddai'r Gwasanaethau Pobl AD yn rhoi cyngor, cymorth ac arweiniad i'r Corff Llywodraethu ar gyfer y broses o gynllunio'r gweithlu a phrosesau recriwtio dilynol.

				awtistiaeth, Anhwylder Diffyg Canolbwyntio a Gorfywiogrwydd (ADCG), anableddau corfforol a namau ar y synhwyrau. • Mwy o blant a phobl ifanc ag anghenion iechyd a lles emosiynol. Roedd hyn yn duedd cyn COVID 19 ond mae wedi'i waethygu gan gau ysgolion a mesurau eraill i reoli'r pandemig. Mae'r newidiadau arfaethedig yn ymateb i'r galw cynyddol am leoedd anghenion dysgu ychwanegol **ILIE Cynradd** - amcangyfrifir bod bwlch darpariaeth o 36 o leoedd ysgol arbennig a 52 o leoedd CAA yn 2026/27, gan gynyddu i 45 o leoedd ysgol arbennig a 61 o leoedd CAA yn 2031/32. **ILIE uwchradd** - amcangyfrifir bod bwlch darpariaeth o 66 o leoedd ysgol arbennig / UCD a 33 o leoedd CAA yn 2026/27, gan gynyddu i fwlch o 128 o leoedd ysgol arbennig / UCD a 39 o leoedd CAA yn 2031/32 os na wneir newidiadau.	• Datblygu ymhellach y cymorth i ddisgyblion gynnal cysylltiadau ag addysg brif ffrwd a dychwelyd iddi lle bo hynny'n bosibl. • Creu cysylltiadau cryf rhwng ysgolion prif ffrwd ac ysgolion arbennig i gefnogi lleoliadau deuol a phrofiad dysgu cyfoethocach. • Gwella'r ystod o gyfleoedd ôl-16, gan gynnwys llwybrau â chymorth at gyflogaeth. Gall newid mewn amgylchedd beri pryder i blant a allai effeithio ar eu dysgu a'u lles. Bydd nifer y dysgwyr sy'n parhau i ddefnyddio Trafnidiaeth i Ddysgwyr ar gyfer eu taith i'r ysgol yn debygol o gynyddu yn unol â'r duedd ar gyfer niferoedd cynyddol o ddisgyblion sydd angen lleoedd mewn ysgolion arbennig neu ganolfannau adnoddau arbenigol.	

				Fodd bynnag, wrth gyfrif am gapasiti parhaol mewn ysgolion arbennig yn unig, gan nad yw'r UCD yn darparu lleoliadau parhaol, amcangyfrifir bod bwlch darpariaeth o 260 o leoedd ysgolion arbennig yn 2026/27, gan gynyddu i 288 o leoedd ysgolion arbennig yn 2031/32. **ADC/Anawsterau Dysgu Dwys a Lluosog Cynradd -** amcangyfrifir bod bwlch darpariaeth o 204 o leoedd ysgol arbennig a 7 lle CAA yn 2026/27, gan ystyried y mesurau dros dro sydd ar waith. Rhagwelir y bydd y bwlch hwn yn cynyddu i 308 o leoedd ysgolion arbennig a 23 o leoedd CAA yn 2031/32, os na wneir unrhyw newidiadau ac na fydd mesurau dros dro yn cael eu hymestyn. **ADC/Anawsterau Dysgu Dwys a Lluosog uwchradd -** amcangyfrifir bod bwlch darpariaeth o 85 o leoedd ysgol arbennig a 48 o leoedd CAA yn 2026/27, gan gynyddu i 169 o leoedd ysgol arbennig a 47 o leoedd CAA yn 2031/32. Byddai nifer y lleoedd sydd eu hangen yn cynyddu i 799 ar gyfer darpariaeth ysgolion arbennig a	Gallai fod mwy o dagfeydd traffig o amgylch safleoedd ysgol ar ddechrau a diwedd y diwrnod. Byddai'r cynigion yn gofyn am newidiadau yn strwythurau staffio'r ysgolion.	

				126 ar gyfer darpariaeth CAA yn 2036/37 pe bai'r sefyllfa wedi'i modelu yn cael ei hymestyn. **CAA CSA Cynradd** - amcangyfrifir bod bwlch darpariaeth o 38 o leoedd CAA yn 2026/27, gan gynyddu i 59 o leoedd yn 2031/32. **CAA CSA Uwchradd** - amcangyfrifir bod gwarged darpariaeth o 18 o leoedd CAA yn 2026/27, gan ostwng i 9 lle yn 2031/32. Mae’r Cyngor yn gweithio’n agos gyda chyrff llywodraethu ysgolion i sicrhau bod y safonau mewn ysgolion yn uchel, bod yr addysgu’n dda a bod yr arweinyddiaeth a’r llywodraethu’n gryf. Nid yw’r Cyngor yn disgwyl i’r cynigion gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd safonau addysg yn yr ysgol o ganlyniad i’r newidiadau arfaethedig.		
ANABLEDD	X	X		Mae'r newidiadau arfaethedig yn cynnwys darpariaeth benodol i gefnogi dysgwyr ag anghenion dysgu ychwanegol.	Byddai'r cynigion yn cael effaith gadarnhaol ar ddysgwyr oed ysgol sydd ag anghenion dysgu ychwanegol.	Byddai penderfyniadau ynghylch pa ddisgyblion fyddai'n cael eu cynnig i fynychu'r darpariaethau

				Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda chyrff llywodraethu ysgolion i sicrhau bod y safonau mewn ysgolion yn uchel, bod yr addysgu'n dda a bod yr arweinyddiaeth a'r llywodraethu'n gryf. Nid yw'r Cyngor yn disgwyl i'r cynigion gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd safonau addysg yn yr ysgol o ganlyniad i'r newidiadau arfaethedig.	Nod y newidiadau arfaethedig yw gwella'r cyd-fynd rhwng y cyflenwad a'r galw am leoedd ar gyfer darpariaeth arbenigol ar gyfer dysgwyr ag anghenion iechyd a lles emosiynol ac anghenion dysgu cymhleth. Byddai'r opsiynau a nodwyd yn rhoi cynnydd graddol yn nifer y lleoedd arbenigol a byddent yn: • Cefnogi cwricwlwm cyfannol, galwedigaethol a therapiwtig, gan gynnwys sgiliau bywyd. • Darparu cymysgedd o leoedd asesu drws troi yn CA3 a lleoliadau tymor hir. • Lleihau'r ddibyniaeth ar leoedd ysgolion annibynnol, a lleoliadau y tu allan i'r sir o bosibl. • Sicrhau capasiti i gefnogi plant sy'n derbyn gofal yn ysgolion Caerdydd, yn	newydd yn cael eu gwneud yn unigol. Ni ragwelir y bydd dysgwyr yn trosglwyddo o leoliadau arbenigol presennol oni bai bod eu rhieni yn gofyn am hyn. Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr yn dechrau mewn dosbarth prif ffrwd ac yn trosglwyddo ar adeg briodol i addysg arbenigol. Mae gwaith cynllunio a chefnogi o ansawdd uchel ar gyfer pontio wedi'i hen sefydlu yng Nghaerdydd ac mae wedi'i deilwra lle bo angen i anghenion penodol rhieni a dysgwyr. .

					unol â'r strategaeth 'Yn Nes at y Cartref'. • Sefydlu ymagweddau sy’n gynhwysol o ran rhywedd at yr holl ddarpariaeth arbenigol yng Nghaerdydd. • Cynyddu'r cyfleoedd i ddysgwyr oed cynradd fanteisio ar ddarpariaeth arbenigol ar safle ysgol brif ffrwd. • Datblygu ymhellach y cymorth i ddisgyblion gynnal cysylltiadau ag addysg brif ffrwd a dychwelyd iddi lle bo hynny'n bosibl. • Creu cysylltiadau cryf rhwng ysgolion prif ffrwd ac ysgolion arbennig i gefnogi lleoliadau deuol a phrofiad dysgu cyfoethocach. • Gwella'r ystod o gyfleoedd ôl-16, gan gynnwys llwybrau â chymorth at gyflogaeth. Gall newid mewn amgylchedd beri pryder i	

					blant a allai effeithio ar eu dysgu a'u lles.	
AILBENNU RHYWEDD			X	Nid oes unrhyw oblygiadau uniongyrchol yn deillio o argymhellion yr adroddiad hwn.		
HIL			X	Nid oes unrhyw oblygiadau uniongyrchol yn deillio o argymhellion yr adroddiad hwn. Ym mis Ionawr 2025, roedd 40.2% o ddysgwyr mewn darpariaeth ysgolion prif ffrwd statudol yng Nghaerdydd wedi'u cofnodi fel Prydeinig Heb Fod yn Wyn (CYBLD 2025). Mae hyn yn cymharu â 43.2% o ddysgwyr oed statudol yn y ddarpariaeth ysgolion arbennig yng Nghaerdydd (CYBLD 2025).		
CREFYDD, CRED NEU DDIFFYG CRED			X	Nid oes unrhyw oblygiadau uniongyrchol yn deillio o argymhellion yr adroddiad hwn.		
RHYW			X	Nid oes unrhyw oblygiadau uniongyrchol yn deillio o argymhellion yr adroddiad hwn. Mae data CYBLD yn dangos, ym mis Ionawr 2025, bod 49.3% o ddysgwyr oed statudol sy'n mynychu ysgol brif ffrwd yng Nghaerdydd yn fenywod a 50.7% yn wrywod.		

				Cofnodwyd bod 24.9% o ddysgwyr oed statudol sy'n mynychu ysgol arbennig yng Nghaerdydd yn fenywod a 75.1% yn wrywod.		
CYFEIRIADEDD RHYWIOL			X	Nid oes unrhyw oblygiadau uniongyrchol yn deillio o argymhellion yr adroddiad hwn.		
PRIODAS A PHARTNERIAETH SIFIL			X	Nid oes unrhyw oblygiadau uniongyrchol yn deillio o argymhellion yr adroddiad hwn.		
BEICHIOGRWYDD A MAMOLAETH			X	Nid oes unrhyw oblygiadau uniongyrchol yn deillio o argymhellion yr adroddiad hwn.		

Cyfranogiad

Wrth gynnal Asesiadau o’r Effaith ar Gydraddoldeb, mae'r ddeddfwriaeth yn dweud:

> ***Rhaid** i ni gynnwys pobl sy'n cynrychioli buddiannau pobl sy'n rhannu un neu fwy o'r nodweddion gwarchodedig, ac sydd â diddordeb yn y ffordd y mae'r Cyngor yn cyflawni ein swyddogaethau.*
>
> *Efallai y byddwn hefyd yn cynnwys neu'n ymgynghori â phobl eraill fel y tybiwn yn briodol, ond wrth ystyried hyn, mae'n **rhaid** i ni roi sylw i'r angen i gynnwys pobl sy'n rhannu un neu fwy o'r nodweddion gwarchodedig, ac sydd â diddordeb yn y ffordd y mae'r Cyngor yn cyflawni ein swyddogaethau.*

Yn gryno felly, os yw'r AEG wedi nodi grwpiau o bobl yr effeithir arnynt yn sylweddol, rhaid i chi wneud trefniadau i'w cynnwys, y bobl sy'n eu cynrychioli neu'r rheini sy'n eirioli ar eu rhan.

Am gyngor ac arweiniad ar y ffordd orau o ymgysylltu â gwahanol grwpiau o bobl, ac i helpu i nodi'r dull(iau) mwyaf effeithiol, cysylltwch â Chanolfan Ymgysylltu ac Ymchwil Caerdydd ymgynghoriad@caerdydd.gov.uk.Mae rhagor o wybodaeth a chyngor ar gael hefyd yn y Canllawiau AEG.

Pa drefniadau sydd wedi'u gwneud i gynnwys pobl? *Nodwch y manylion isod fel y bobl neu grwpiau yr ymgysylltwyd â hwy; y dulliau ymgysylltu a ddefnyddiwyd e.e. arolygon, grwpiau ffocws, gweithdai, cyfweliadau, ymgynghori ffurfiol ac ati.*
Mae Cabinet y Cyngor wedi awdurdodi swyddogion i ymgynghori ar y newid arfaethedig. Bydd yr ymgynghoriad yn: • cyhoeddi dogfennau ymgynghori dwyieithog yn nodi cefndir, rhesymeg a goblygiadau i rieni, staff a llywodraethwyr yr ysgolion dan sylw, Penaethiaid a Chadeiryddion Llywodraethwyr ledled y ddinas, Aelodau etholedig, trigolion lleol a rhanddeiliaid eraill • cyhoeddi dogfen gryno ddwyieithog a oedd yn nodi prif bwyntiau'r ddogfen ymgynghori • cyhoeddi gwybodaeth mewn ieithoedd cymunedol eraill • cyhoeddi Asesiad o’r Effaith ar y Gymraeg • cyhoeddi Asesiad o’r Effaith ar y Gymuned • cynnig cyfarfodydd ymgynghori i bob Corff Llywodraethu a staff (yn ôl yr angen) trwy Microsoft Teams • cynnig cyfarfodydd ymgynghori wyneb yn wyneb gyda chynrychiolwyr disgyblion • cyfarfod ymgynghori cyhoeddus wyneb yn wyneb lle caiff y cynigion eu hesbonio a chwestiynau eu hateb. • sesiynau galw heibio wyneb yn wyneb a thrwy Microsoft Teams lle mae swyddogion ar gael i ateb cwestiynau • byddai llythyrau’n nodi manylion y cynigion a sut mae cael gafael ar ragor o wybodaeth yn cael eu hanfon at breswylwyr a busnesau lleol yng nghyffiniau safleoedd yr ysgol sy’n destun y newidiadau arfaethedig • ymgyrch gyfathrebu drwy'r cyfryngau cymdeithasol • slip ymateb i'r ymgynghoriad i'w ddychwelyd drwy'r post neu e-bost ar gael i’w lawrlwytho ar-lein yn Darpariaethau Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

• Ffurflenni ymateb ar-lein yn Darpariaethau Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) Bydd y safbwyntiau a fynegir yn ystod yr ymgynghoriad yn cael eu hystyried yn llawn ac yn llywio cam nesaf y broses.

Yn dilyn yr ymgysylltu, cofiwch ddiweddaru'r asesiad effaith gyda'r canfyddiadau ac unrhyw newidiadau a wnaed o ganlyniad.

Monitro Camau Gweithredu Lliniarol

Rhestrwch unrhyw gamau gweithredu lliniarol isod. Sut caiff y cynnydd ei fonitro?
Rhowch fanylion am beth yw'r camau gweithredu lliniarol hyn; sut y caiff y camau gweithredu eu monitro i sicrhau eu bod yn cael eu cwblhau, er enghraifft drwy Gynlluniau Cyflawni'r Gyfarwyddiaeth; pryd y disgwylir i'r camau gweithredu lliniarol gael eu cyflawni; a phwy fydd yn gyfrifol am fonitro'r camau gweithredu.

Cam Lliniarol	Trefniadau Monitro	Dyddiad Cyflwyno Disgwyliedig	Swyddog Cyfrifol
Mae mynediad i addysg yng Nghaerdydd ar sail gyfartal. Mae pob ysgol yn gweithredu'n unol â gofynion y Ddeddf Cydraddoldeb a bydd yr ysgol yn parhau i gymhwyso polisïau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.	Panel Derbyniadau ADY; ysgolion unigol	Yn barhaus	
Byddai'r Cyngor yn rheoli derbyniadau i'r ddarpariaeth arbenigol yn unol â'r Cod ADY.	Panel Derbyniadau ADY	Yn barhaus	
Byddai unrhyw newidiadau yn gofyn am gymorth wedi'i gynllunio'n ofalus i alluogi dysgwyr i addasu i'r lleoliad newydd. Byddai digon o amser a phrosesau hirhoedlog i gynllunio a chefnogi cyfnod pontio o'r fath.	Bwrdd Prosiect / Ysgolion / Tîm ADY	Erbyn y dyddiad gweithredu disgwyliedig	Rheolwr Prosiect
Byddai cynigion i ehangu / sefydlu canolfannau adnoddau a darpariaeth ysgolion arbenigol yn gofyn bod Cyrff Llywodraethu perthnasol yn ystyried gofynion y gweithlu yn barod ar gyfer yr ehangiadau / sefydliadau.	Cyrff Llywodraethu / AD	Erbyn dyddiad gweithredu disgwyliedig y cynigion	Rheolwr Prosiect
Byddai'r Cyrff Llywodraethu'n cael eu hannog i ymgymryd â'r gwaith hwn yn unol â Fframwaith Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion AD. Byddai Gwasanaethau Pobl AD yn rhoi cyngor, cymorth ac arweiniad i'r Cyrff Llywodraethu am y broses o gynllunio'r gweithlu a phrosesau recriwtio dilynol.	Cyrff Llywodraethu / AD	Erbyn y dyddiad gweithredu disgwyliedig	Rheolwr Prosiect

Byddai gweithdrefn y Cyngor ar gyfer rheoli newidiadau staffio sy'n deillio o unrhyw gynigion yn y dyfodol yn cael ei defnyddio wrth weithredu unrhyw newidiadau. Byddai hyn yn sicrhau bod arfer da yn cael ei ddilyn, gan gynnwys defnyddio polisïau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.	Cyrff Llywodraethu / AD	Erbyn y dyddiad gweithredu disgwyliedig	Rheolwr Prosiect
Byddai angen i unrhyw newidiadau i adeiladau/ystafelloedd ystyried ystod fanwl o wybodaeth e.e., dyluniad/hygyrchedd unrhyw adeiladau/ystafelloedd ysgol a chamau priodol i sicrhau bod yr holl ddarpariaethau’n hygyrch.	Bwrdd Prosiect / Tîm CTY / ysgolion	Erbyn y dyddiad gweithredu disgwyliedig	Rheolwr Prosiect
Bydd angen gwella a/neu ehangu cyfleusterau gollwng a chasglu, neu bydd angen cyfleusterau newydd addas, ym mhob lleoliad ysgol p’un ai ar safle newydd neu bresennol, sydd â galw newydd neu gynyddol am gerbydau Trafnidiaeth i Ddysgwyr. Byddai angen i'r ardaloedd dan sylw ddarparu ar gyfer nifer priodol o gerbydau a allai fod yn fras tua un tacsi i bob 3 disgybl. Mewn rhai achosion, gall bysus mini fod yn addas, ond mae hyn hefyd yn dibynnu ar anghenion disgyblion unigol, lleoliadau cartref a llwybrau.	Bwrdd Prosiect / Tîm CTY / Tîm Trafnidiaeth	Erbyn y dyddiad gweithredu disgwyliedig	Rheolwr Prosiect